

Zespół Szkół
im. Ignacego Łukasiewicza
w Nowej Sarzynie

Program Wychowawczy Szkoły

Misja Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Nowej Sarzynie

Umożliwiamy wszechstronny rozwój intelektualny ucznia; budzimy w nim wrażliwość na dobro, prawdę i piękno; wpajamy system wartości ogólnoludzkich; przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Wizja

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności;
- inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego;
- pomagamy w budowaniu spójnego obrazu świata;
- przygotowujemy do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu;
- rozwijamy w uczniach umiejętność korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji;
- przygotowujemy do życia w Europie i świecie poprzez naukę języków obcych;
- kształtujemy w uczniach ich świadomość moralną, pomagamy w hierarchizacji wartości, uczymy dokonywania wyborów, wskazujemy właściwe postawy wobec siebie i innych;
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, przynależność regionalną, a jednocześnie nie to samo narodową i europejską;
- przygotowujemy do podejmowania starań o utrzymanie dziedzictwa narodowego i jego godne reprezentowanie na zewnątrz;
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną;
- zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i inne patologie w zachowaniu młodzieży, wyrabiamy odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych;
- kształtujemy wrażliwość estetyczną;
- dbamy o dyscyplinę, porządek, ład w otoczeniu uczniów;
- uczymy sumiennego podejścia do wypełniania obowiązków;
- integrujemy uczniów wywodzących się z różnych środowisk;
- uczymy poszanowania cudzego mienia i pracy innych;
- realizujemy współpracę ze środowiskiem lokalnym poprzez kontakty z rodzicami, instytucjami, organizacjami;
- kształtujemy u młodego człowieka postawę przedsiębiorczą i samodzielność w działaniu;
- przygotowujemy do dojrzałego funkcjonowania w życiu społecznym;
- uświadomiamy znaczenie i miejsce rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa;
- uczymy poszanowania demokratycznych wartości, praw dziecka i człowieka.

Cele ogólne i szczegółowe;

1. Kształtowanie właściwych postaw w odniesieniu do drugiego człowieka.

Cele szczegółowe:

- pomaganie uczniom w określeniu hierarchii wartości i kształtowaniu postaw przydatnych w życiu całego życia,
- kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych i innych, potrzebujących wsparcia i pomocy,
- kształtowanie tolerancji dla odmiennych poglądów,
- budzenie uczucia humanitarnych i wyrozumiałości wobec ludzkich nieszczęśliwości.

Zadania:

- szukanie i wskazywanie autorytetów, wzorów do naśladowania,
- angażowanie młodzieży w niesienie pomocy ludziom potrzebującym,
- eliminowanie wulgarnych, aroganckich czy agresywnych zachowań uczniów,
- uczenie właściwych sposobów zachowania w różnych sytuacjach.

2. Zintegrowanie zespołów klasowych w społeczność szkolną.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie dobrej atmosfery w szkole,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wizerunek i dobre imię szkoły.

Zadania:

- szczególne przyjęcie uczniów klas pierwszych,
- organizowanie imprez i uroczystości, integrujących zespoły klasowe, stanowiących tradycje szkoły,
- przestrzeganie zasady, że w każdej sytuacji wzajemne relacje między uczniami, uczniami a nauczycielami winny być nacechowane uczciwością i wzajemnym poszanowaniem godności.

3. Kształtowanie poczucia wiązania z najbliższym rodowiskiem, regionem, krajem, wspólnotą Europejczyków.

Cele szczegółowe:

- współpraca młodzieży z najbliższym rodowiskiem,
- kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
- przygotowanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie.

Zadania:

- poszerzenie wiedzy na temat historii, kultury, tradycji własnego regionu,
- organizowanie imprez integrujących szkoły ze rodowiskiem,
- angażowanie młodzieży do przygotowania i udziału w imprezach związanych z tradycjami i historią Polski,
- kontynuowanie współpracy z zaprzyjaniem szkołami z innych państw.

4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie samostanowienia uczniów,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych,
- poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie praw człowieka, w tym praw dziecka.

Zadania:

- aktywny udział uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla prawidłowego funkcjonowania szkoły,
- uwiadomianie uczniów znaczenia aktywnego udziału w działaniach samorządowych (wybory i inne),
- omawianie podczas zajęć z młodzieżą zagrożeń globalnych, jak terroryzm, totalitaryzm,
- zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka (zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i w Konwencji Praw Dziecka oraz innych dokumentach).

5. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych

Cele szczegółowe:

- wyrabianie u uczniów dbałości o estetykę najbliższego otoczenia,
- kształtowanie u uczniów potrzeby ochrony środowiska.

Zadania:

- realizacja tematyki ekologicznej,
- udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach o tematyce ekologicznej,
- omawianie z młodzieżą etycznych aspektów manipulacji genetycznych, zanieczyszczania środowiska i innych zagrożeń dla środowiska naturalnego.

6. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych

Cele szczegółowe:

- pogłębianie wiedzy o zdrowiu i jego zagrożeniach,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw sprzyjających dbałości o higienę osobistą i higienę otoczenia.

Zadania:

- wzbogacanie i uzupełnianie wiedzy młodzieży o zdrowiu i jego wartości,
- promowanie aktywnych i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- omawianie podczas zajęć z młodzieżą zagrożeń, takich jak uzależnienia, choroby cywilizacyjne i ich źródła, środowiska szczególnie narażone,
- uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

7. Kształtowanie świadomego odbioru kultury.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności odbioru dzieł kultury,
- kształtowanie umiejętności poszanowania i głębszego rozwoju kultury i wartości ludzkich osiągnięć.

Zadania:

- rozwijanie zainteresowań teatralnych, filmowych, muzycznych, plastycznych,
- poznawanie dorobku naszej kultury,
- zachęcanie młodzieży do współtworzenia kultury i aktywnego jej odbioru.

8. Kształtowanie przedsiwzięci uczniw.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie uczniów do korzystania z różnorodnych źródeł informacji,

- motywowanie uczniów do rozwijania i prezentowania własnych zainteresowań i osiągnięć oraz poszerzania zasobu do wiadomości zawodowych.

Zadania:

- wykorzystanie technologii informatycznej w procesie dydaktycznym,
- umożliwienie młodzieży dostępu do stale aktualizowanych zasobów biblioteki szkolnej,
- stwarzanie uczniom sytuacji sprzyjających rozwijaniu postaw przedsiębiorczych (angażowanie ich w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska; propagowanie wolontariatu),
- przekazywanie wiedzy i stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu zawodów, środowisk pracy, stanowisk.

9. Kształtowanie u uczniów szacunku dla wiedzy.

Cele szczegółowe:

- umożliwienie uczniom korzyści z posiadania wiedzy,
- ukazanie znaczenia samokształcenia,
- przygotowanie młodzieży do kształcenia się przez całe życie (do życia w społeczeństwie uczy się).

Zadania:

- rozwijanie zainteresowań,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- dbanie o wysoką frekwencję na wszystkich zajęciach szkolnych, eliminowanie spóźnień i nieobecności na pojedynczych lekcjach,
- stosowanie przez nauczycieli stylistycznych, gramatycznych i estetycznych kryteriów przy ocenianiu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów.

10. Przygotowanie młodzieży do podejmowania nauki na wyższych poziomach kształcenia.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania testów, czytania ze zrozumieniem.

Zadania:

- przygotowanie uczniów do zdania egzaminów: maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- umożliwienie zapoznawania się z ofertą edukacyjną uczelni i szkół policealnych, zasadami rekrutacji,

11. Włączenie rodziców do współdziałania w procesie dydaktycznym i wychowawczym szkoły.

Cele szczegółowe:

- poznanie zasad wychowawczych preferowanych przez środowiska rodzinne uczniów,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- przedstawienie rodzicom propozycji wychowawczych szkoły i wspólne ustalenie działań.

Zadania:

- zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze i dydaktyczne realizowane w szkole,

- współpraca z rodzicami,
- współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,
- informowanie rodziców o osiągnięciach i zauważonych trudnościach ich dzieci.

Zadania wychowawcze nauczycieli

Uznajmy, że najskuteczniejszym oddziaływaniem wychowawczym jest przykład osobisty, przestrzegamy zasady, a każdy nauczyciel powinien własnym postawem dawać wzór młodzieży.

W szczególności nauczyciel powinien:

1. Punktualnie rozpoczyna lekcje oraz solidnie przygotowuje zajęcia (a także rzetelnie odnotowuje obecność w dzienniku) – jest to warunek stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach.
2. Kieruje się dobrem ucznia a nie swoją wygodą i w razie potrzeby do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne i móc udzielić mu wsparcia.
3. Wprowadza do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
4. Poczyna się do obowiązków stałego doskonalenia pedagogicznego, psychologicznego, wychowawczego.
5. Reaguje także dorazowo na dostrzeżone dobro i zło.
6. Dopilnowuje prawidłowego sposobu (stylu) spędzania przerw przez młodzież, np. zwraca uwagę na kulturalne postawy, niedopuszczalność palenia tytoniu. Szczególną rolę w tych działaniach powinni mieć nauczyciele – dorośli.
7. Bra udział we wszystkich uroczystościach szkolnych.
8. Kształtowa umiejętność poprawnego wypowiadania się, swobodnego, jasnego i logicznego formułowania myśli przez uczniów.
9. Dbaj o czystość języka, zwraca uwagę młodzieży na potrzebę pielęgnowania czystego, kulturalnego słowa.
10. Wzbogaca zasób słownictwa uczniów, przekazuje im pojęcia wymagane do kontynuowania nauki poszczególnych przedmiotów na następujących etapach kształcenia.
11. Uwzględnia we wszystkich formach zajęć szkolnych nowość, postęp techniczny i naukowy; wprowadza innowacje pedagogiczne.
12. Koreluje programy nauczania poszczególnych przedmiotów w celu przekazywania uczniom integralnej wiedzy prowadzącej do lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie.
13. Przedstawia uczniom praktyczne zastosowanie działań nauki, którymi się zajmują, omawia z uczniami, jak oni widzą praktycznie danego przedmiotu w celu uzyskania przez młodzież wiadomości użytecznej w poszczególnych zajęciach (udziela przekonujących odpowiedzi na zadawane przez młodzież pytanie „a po co mi to?”).
14. Zwraca uwagę, aby ocenianie było: sprawiedliwe, systematyczne, wielostronne, dające perspektywę poprawy, motywujące ucznia do dalszej pracy, oparte na jasno sformułowanych kryteriach i czytelnie określonych wymaganiach.
15. Indywidualizuje pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi oraz mającymi trudności w nauce:
 - 1) inspirować i wspomagać twórczo własnym przykładem uczniów,
 - 2) organizować koła pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,

- 3) zapoznawa z metodami uczenia się, zachęca do aktywnego, samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności już posiadanych.
 - 4) stosowała się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne specjalistyczne uczniom mającym problemy zdrowotne, w nauce, zachowaniu, rodzinne.
16. Udziela wszelkiej pomocy w pracach Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji młodzieżowych, działających na terenie szkoły.

Zadania wychowawców:

1. Opracowała w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” plan wychowawczy na cały cykl kształcenia i na dany rok szkolny (w porozumieniu z uczniami i ich rodzicami).
2. Podejmowała systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym
3. Podjęła na początku pracy z klasą i kontynuowała, w zależności od potrzeb, rozmowy z wychowankami o wzajemnych oczekiwaniach, preferencjach, prawach i obowiązkach.
4. Dokładnie rozpoznała sytuację pozaszkolną każdego wychowanka (rodzinną i środowiskową).
5. Czuwała nad postępiem w nauce i frekwencją każdego ucznia swojej klasy.
6. Współdziałała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniała z nimi i koordynowała działania wychowawcze wobec ogółu uczniów jak i poszczególnych jednostek, zwłaszcza wymagających indywidualnej opieki i wsparcia pedagogicznego
7. Utrzymywała stały kontakt z rodzicami uczniów.
8. Organizowała klasowe zebrania rodziców w celu:
 - omówienia i przedyskutowania oczekiwań szkoły wobec uczniów i ich rodziców oraz oczekiwań rodziców i ich dzieci wobec szkoły (oraz opinii i wniosków rodziców dotyczących działalności szkoły),
 - omówienia sytuacji wychowawczej w klasie, problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - omówienia metod wspólnej pracy wychowawcy klasy z rodzicami,
 - zapoznania rodziców z poglądami współczesnej pedagogiki na rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych młodzieży i ich przedyskutowania,
 - indywidualnego zapoznania z postępiem uczniów w nauce i przedyskutowania wyników
 - umożliwienia konsultacji rodziców z nauczycielami uczącymi
9. Prowadziła prawidłowo i systematycznie dokumentację uczniowską i klasową.
10. Uczestniczyła we wszystkich wydarzeniach związanych dla klasy (np. imprezach klasowych, wycieczkach) oraz pomagała uczniom w organizacji imprez klasowych. Przez okres trwania egzaminów końcowych i maturalnych wychowawcy powinni być do dyspozycji wychowanków i dyrekcji.
11. W miarę potrzeb odwiedza wychowanków w miejscu zamieszkania.
12. Propagowała zaangażowanie w życie szkoły przez pomoc w organizowaniu imprez i konkursów o charakterze międzyklasowym, ogólnoszkolnym.
13. Udzielała wszelkiej pomocy w pracach Samorządów Klasowych.
14. Zapoznawała uczniów z możliwościami dalszego kształcenia.
15. Wspierała rodziców uczniów w dziedzinie wychowania.
16. Korzystała z najnowszych wydawnictw i literatury fachowej dotyczącej pracy wychowawczej.

17. Kształtowa postawy filantropijne – organizowa z młodzie pomoc charytatywn potrzebuj cym ze szkoły i spoza niej.
18. Kształtowa wła ciwe postawy młodzie y wobec rodków uzale niaj cych, przekazywa informacje o wpływie tych rodków na młody organizm oraz uczy sposobów skutecznego odmawiania.
19. Podejmowa działania umo liwiaj ce rozwi zywanie konfliktów w zespole uczniów oraz mi dzy uczniami a innymi członkami społeczno ci szkolnej.
20. Współdziała z nauczycielami ucz cymi w podopiecznej klasie, uzgadnia z nimi i koordynowa ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów danej klasy, a tak e wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka, a wi c szczególnie uzdolnionych i z ró nymi trudno ciami i niepowodzeniami.
21. Współpracowa z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami w rozpoznawaniu potrzeb i trudno ci, tak e zdrowotnych oraz zainteresowa i szczególnych uzdolnie uczniów w celu udzielenia uczniom wła ciwej pomocy (zgodnie z rozporz dzeniem MEN w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej).
22. Współdziała z instytucjami o charakterze psychologicznym, wychowawczym i opieku czym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
23. Ustanowi we współpracy z rodzicami uczniów własne formy nagradzania i motywowania wychowanków

RAMOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

Propozycja dla wychowawców klas, stu ca jako przykład i pomoc przy konstruowaniu własnego planu pracy wychowawczej (na dany rok nauki i na cały cykl kształcenia).

Tematyka lekcji wychowawczych

KLASY I

I. SZTUKA YCIA:

1. Co jest wa ne w yciu:
 - a) Rola warto ci w yciu człowieka
 - b) Budowanie systemu priorytetów
2. Wzmacnianie wi zi mi dzy uczniami:
 - a) Zaj cia integruj ce
 - b) Problemy przemocy (mobbingu) w klasie i w szkole – jak sobie radzi ?
3. Kultura bycia – stroju, j zyka, sp dzania czasu wolnego.

II. NASZE POSTAWY:

1. Przyja
 - a) Czym jest przyja
 - b) Jakie s warunki trwałej przyja ni
 - c) Jak by przyjacielem
2. Miło
 - a) Potrzeba miło ci i jej rodzaje
 - b) Miło niejedno ma imi
 - c) Wybór stanu cywilnego
 - d) Miło i odpowiedzialno
3. Odpowiedzialno

- a) Odpowiedzialno za samego siebie (własne zdrowie, rozwój osobowo ci, zainteresowa)
- b) Dlaczego ja? – s inni – o rozproszeniu odpowiedzialno ci i poczuciu anonimowo ci w tłumie

III. DOK D ZMIERZAMY

- 1. Rola wykształcenia we współczesnym wiecie.
- 2. Zainteresowania ucznia – poznawanie własnych mocnych i słabych stron, jako czynników ułatwiających dokonanie wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
- 3. Poznanie siebie – warunkiem rozwoju
 - a) Kim jestem – kim b d w yciu
 - b) Role społeczne

IV. NASZE PROBLEMY:

- 1. Uzależnienie od nikotyny, alkoholu, narkotyków (przyczyny, skutki, jak sobie radzi).
- 2. Zachowania bezpieczne i ryzykowne (profilaktyka zaburzeń łaknienia, uzależnień i AIDS).
- 3. Rozwiązywanie konfliktów (przyczyny konfliktów między ludźmi, sposoby konstruktywnego radzenia sobie z problemami).
- 4. Zdrowy styl życia:
 - a) wpływ stylu życia na zdrowie – teraźniejsze i przyszłe
 - b) aktywność i odpoczynek
 - c) zdrowie jako wartość dla jednostki i społeczeństwa

V. UCZENIE SIĘ :

- 1. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku?
- 2. Jak wiczyć koncentrację uwagi?
- 3. Jak powtarzać, aby zapamiętać ?
- 4. Higiena pracy umysłowej (warunki skutecznego uczenia się).

VI. NASZE OTOCZENIE:

- 1. Obcowanie z przyrodą
 - a) odkrywanie piękna i tajemnic przyrody
 - b) szacunek dla przyrody
- 2. Nasze „małe ojczyzny”
 - a) tradycje i zwyczaje regionalne – dziedzictwo kulturowe jako podstawa rozumienia współczesności regionu
 - b) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego

KLASY II

I. SZTUKA ŻYCIA:

- 1. My i oni – czyli o antagonizmach między grupami własnymi, do których czujemy się przynależni, a grupami obcymi, o których niewiele wiemy.
- 2. Mniejszości, czyli granice naszej tolerancji.
- 3. Asertywność
 - a) Co to jest, jak być asertywnym
 - b) Moje prawa asertywne
 - c) Umiejętności asertywne w różnych sytuacjach życiowych (radzenie sobie z własnymi i cudzymi złościami, odmawianie w sytuacji nacisku i inne)

II. NASZE POSTAWY:

1. Autorytet
 - a) Autorytet siły czy autorytet kompetencji
 - b) Autorytet z wyboru – nasze wzory
2. Samodzielno
 - a) Samodzielno mylenia i działania
 - b) Jak by odpornym na manipulację
 - c) Samorządno
3. Altruizm i empatia
 - a) Dlaczego wiatu potrzebny jest wolontariat – empatia i pomoc poszkodowanym i potrzebującym
 - b) Postawy wobec cierpienia (osób chorych, niepełnosprawnych, starych, samotnych)

III. DOKŁAD ZMIERZAMY:

1. Jak podejmować decyzje (co jest ważne przy dokonywaniu wyborów).
2. Planowanie i organizacja – warunkiem osiągnięcia celów.
3. Wpływ rynku pracy na tworzenie siłowni na określony profil wykształcenia
4. Pasja życiowa a sukces zawodowy

IV. NASZE PROBLEMY:

1. Zachowania agresywne – przyczyny i jak sobie z nimi radzić
2. Nowoczesne źródła informacji – szanse i zagrożenia (wpływ reklam, manipulacja w mediach, uzależnienie od komputera i Internetu oraz korzyści komputeryzacji)
3. Stare jak wiat – zagrożenia ze strony sekt
4. Zagrożenia cywilizacyjne
 - a) Rozpoznawanie zagrożeń (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby cywilizacyjne, manipulacja odbiorców w mediach)
 - b) źródła zagrożeń – środowiska szczególnie podatne na określone rodzaje zagrożeń, w tym sytuacja społeczna i rodzinna jednostek

V. UCZENIE SIĘ:

1. Trudno ci w nauce – jak sobie z nimi radzić (w tym radzenie sobie ze stresem)
2. Mylenie twórcze, kreatywność i samodzielność w myśleniu.
3. Rozwijanie zdolności

VI. NASZE OTOCZENIE:

1. Problemy ochrony środowiska naturalnego
2. Patriotyzm
 - a) Czy to pojęcie jest wciąż aktualne
 - b) Patriotyzm a kosmopolityzm

KLASY III

I. SZTUKA ŻYCIA:

1. Zdrowe i dobre życie – pozytywne myślenie o sobie i jego znaczenie we współtworzeniu zdrowego i dobrego życia.
2. Związki w życiu – o partnerstwie w związkach
3. Wywiad i odpowiedzialność – o wpływie teraźniejszych decyzji i sposobów postępowania na życie własne i przyszłej rodziny.

II NASZE POSTAWY:

1. Rozwój i dojrzałość
 - a) Jakimi są czynniki rozwoju, dlaczego warto dbać o własny rozwój
 - b) Aktywność własna w rozwoju
2. Bycie i miłość
 - a) Lepiej miłość czy lepiej być (nastawienie na posiadanie czy na rozwój)
 - b) Społeczne nastawienia postaw miłości i bycia
3. Szczęście i cierpienie
 - a) Szczęście – cel sam w sobie czy środek do osiągnięcia innych celów
 - b) O poszukiwaniu sensu w cierpieniu

III. DOKŁAD ZMIERZAMY:

1. Praca
 - a) Praca jako wartość (znaczenie pracy, co robi, by praca dawała zadowolenie)
 - b) Jak pracować (o pozytywach i negatywach płynących z pracy)
2. Zawód
 - a) Zawód – środek zarobkowania czy wyraz zainteresowania i potrzeb
 - b) Oferta zawodów na rynku pracy – czy jest coś dla mnie
 - c) Dlaczego ten – argumenty uzasadniające słuszność wyboru zawodu (znajomość siebie, własnych słabych i mocnych stron, cech charakteru, zainteresowania, potrzeb, predyspozycji zdrowotnych)
3. Odpoczynek
 - a) Jak efektywnie odpoczywać
 - b) Jak wyciszyć się

IV. NASZE PROBLEMY:

1. Sens i wartości
 - a) Po co żyjemy (sens życia)
 - b) Cele i wartości życiowe
 - c) Postawy wobec śmierci
2. Komunikacja interpersonalna
 - a) Jak skutecznie porozumiewać się
 - b) Jak być lubianym

V. UCZENIE SIĘ :

1. Przygotowanie się do egzaminów – planowanie i organizacja pracy.
2. Sztuka prezentacji siebie (swojej wiedzy, umiejętności, zalet – podczas egzaminów, rozmów kwalifikacyjnych itp.)
3. Stres i radzenie sobie z nim (w sytuacjach egzaminu i nie tylko).

VI. NASZE OTOCZENIE:

1. Demokracja
 - a) Które cechy ustroju demokratycznego są dla nas najważniejsze (tolerancja wobec cudzych przekonań, wolność słowa, wiary i poglądów, pluralizm, równe prawa dla wszystkich czy inne)
 - b) Jakimi są ograniczenia w demokracji
2. Zagrożenia globalne – zanieczyszczenie środowiska, manipulacje genetyczne, fanatyzm – terroryzm.

Podane tematy należy traktować jako przykładowe, dostosowując zakres poruszanych spraw do zainteresowania i potrzeb uczniów.

UWAGI DODATKOWE

W planie pracy wychowawcy klasy powinny się znaleźć :

1. Omówienie w klasach młodszych i przypomnienie w klasach starszych Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki, postanowie Statutu Szkoły, praw i obowiązków uczniów, Wewnętrznego Systemu Oceniania i innych dokumentów, regulujących pracę szkoły – w tym regulaminów egzaminów itp. Z tymi dokumentami powinni zostać zapoznani także rodzice uczniów (ich opiekunowie).
2. Diagnoza potrzeb i problemów uczniów, zwłaszcza w klasach pierwszych, dokonywana przez ankiety, obserwacje, rozmowy: z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami uczącymi klasy, poprzez techniki socjometryczne itp.
3. Omawianie spraw bieżących zespołu klasowego, między innymi:
 - zachowania, ocen i frekwencji uczniów
 - działania samorządu klasowego
 - ustalenia tematyki godzin z wychowawcą (na podstawie diagnozy i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców)
4. Planowanie i przygotowanie imprez klasowych, takich jak: wieczorki taneczne, ogniska, imprezy andrzejkowe i mikołajkowe itd. oraz wycieczek klasowych (dobrze, by każda klasa mogła odbyć przynajmniej jedną wycieczkę w roku), zarówno przedmiotowych, krajoznawczych, jak i turystycznych.
5. Rodzaje współpracy z rodzicami wychowanków, w tym:
 - formy angażowania rodziców w działania klasy (pomoc w organizacji i opieka podczas imprez i wycieczek itp.)
 - ustalenie sposobów reagowania na absencje, niepowodzenia uczniów w nauce, wystąpienie sytuacji problemowych
 - tematyka wywiadówek
 - sposoby włączania rodziców w inne działania na rzecz klasy i szkoły
6. Metody i formy realizowania tematyki godzin wychowawczych, które powinny być różnorodne, aktywizujące i angażujące uczniów, takie jak praca w małych grupach, warsztaty, dyskusje, burze mózgów, odgrywanie scenek itp., z wykorzystaniem filmów, literatury różnorodnej, technik komputerowych, programów profilaktycznych itd.